

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Начальное общее образование

Рабочая программа

по русскому языку

2 класс

*Программа составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
Начального общего образования 2021 г.*

Москва

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС»

Наша речь(5 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (9 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (21 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (31 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (42 ч.) Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений

располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости/звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (40 ч.)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение

глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение изученного (5 ч.) Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС»

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающегося будут сформированы:

- ценностные представления о своей Родине;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);

— положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;

— эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

— первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

— первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной, с учётом возможности дистанционного и самостоятельного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

Обучающийся получит возможность для формирования:

— *первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;*

— *первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;*

— *этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;*

— *потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем в условиях традиционной классно-урочной системы и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

— выделять из темы урока известные знания и умения;

— планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

— сверять выполнение работы по алгоритму, предложенному как в процессе интерактивного видео-урока, так и традиционного урока;

— осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности по заданным критериям;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока).

Обучающийся получит возможность научиться:

— *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);*

— *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.);*

— *рассчитывать время на выполнение заданий и работ в рамках интерактивного видео-урока;*

— *соблюдать элементарные правила информационной безопасности; — позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать элементарные условные знаки и символы, используемые (как в условиях традиционного урока, так и интерактивного видео-уроков) для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных как на видео-уроках, так и предложенных учителем из учебника, рабочей тетради и пр.;

— устанавливать элементарные причинно-следственные связи; — осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных как в рамках видео-урока, так и традиционного урока; — работать с простыми шаблонами для оформления презентации;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *понимать схемы, передавая их содержание в словесной форме;*

— *проводить сравнение и классификацию слов по заданным критериям;*

— *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;

— включаться в диалог с учителем и сверстниками;

— договариваться и приходить к общему решению;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе указывают показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;

— понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий и интерактивного, и традиционного урока;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *слушать партнёра по общению (деятельности), в том числе в рамках видео-урока, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник на уроке и/или диктор видео-урока;*

— *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*

— *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.*

Предметные результаты

Наша речь

Обучающийся научится:

- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
- Различать устную, письменную речь и речь про себя. – Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.
- Участвовать в учебном диалоге.
- Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
- Работать со страничкой для любознательных.
- Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.
- Составлять по рисункам диалог и монолог.

Текст

Обучающийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
- Составлять текст по заданной теме.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
- Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

Предложение

Обучающийся научится:

- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
- Составлять предложения из слов.

- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении отдельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Обозначать графически грамматическую основу.
- Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
- Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
- Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
- Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
- Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
- Распространять нераспространённые предложения.
- Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
- Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).

Слова, слова, слова...

Обучающийся научится:

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
- Классифицировать слова по тематическим группам.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
- Работать с толковым и орфографическим словарями.
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
- Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
- Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
- Подбирать заголовок к тексту.
- Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
- Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
- Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
- Делить слова на слоги.
- Определять количество в слове слогов.
- Классифицировать слова по количеству в них слогов.
- Определять ударение в слове.
- Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
- Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
- Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
- Переносить слова по слогам.
- Определять способы переноса
- Различать звуки и буквы.

- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
 - Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
 - Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
 - Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
 - Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
 - Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
 - Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
 - Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
 - Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
 - Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.
 - Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
 - Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
 - Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
 - Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
 - Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
 - Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
 - Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
 - Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
 - Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
 - Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
 - Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
 - Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
 - Объяснять написание разделительного ь в словах.
- Части речи**
- Обучающийся научится:
- Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
 - Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
 - Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
 - Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
 - Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

- Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
- Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
- Изменять имена существительные по числам (*книга — книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*). Работать с орфоэпическим словарём.
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.
- Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
- Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
- Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
- Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
- Раздельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*).
- Распознавать текст-повествование.
- Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
- Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
- Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
- Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
- Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
- Распознавать текст-описание.
- Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
- Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
- Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

- Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).
- Раздельно писать предлоги со словами.
- Распознавать текст-описание.
- Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
- Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
- Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
- Распознавать текст-рассуждение. – Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
- Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.

Тематическое планирование (153 часов)

| № | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|--|---|
| 1 | Наша речь (5 ч.) | <p>Письменная и устная речь. Внутренняя речь (речь про себя). Роль русского языка в жизни и в обществе. Правила речевого этикета.</p> <p>Выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Правила речевого этикета.</p> <p>Как различать диалог от монолога; участвовать в диалоге, правильно строить монолог.</p> <p>Употребление «вежливых» слов.</p> | <p>Различать виды речи. Понимать какая бывает речь: устная, письменная, а также речь про себя.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Соблюдать и речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Отличать монологическую речь и диалогическую.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> |
| 2 | Текст (9 ч.) | <p>Знакомство с текстом, с его признаками.</p> <p>Признаки текста и его отличия от набора предложений.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Знакомство с частями текста.</p> | <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> |
| 3 | Предложение (21 ч.) (Члены предложения) | <p>Признаки предложения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Термины «главные члены», «основа предложения».</p> <p>Термин «второстепенные члены предложения»</p> <p>Определение «Предложение», умение составлять из слов предложение, члены предложения,</p> | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | основа, распространённые и нераспространённые предложения. | Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. |
| 4 | Слова, слова, слова... (31 ч.) (Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог, ударение, перенос слов.) | Понятие «лексическое значение слова». Понятие «слова», классификация слов по тематическим группам (люди, растения, животные, предметы) пополнение словарного запаса. Понятия «многозначные слова» и «однозначные слова». Понятие «прямое» и «переносное» значение слова; развитие речи; пополнение словарного запаса. Термин «синонимы». Термин «антонимы». Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов; формирование умения видеть и образовывать родственные слова. Понятия «корень», формирование умения находить в словах корень. Понятие «ударение»; умение ставить ударения. Ударения в словах, понятие «орфоэпия». Правила переноса слов. | Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте не знакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Понимать прямое и переносное значение слов Сравнивать лексическое значение слов Составлять предложения с любым сочетанием слов Искать в тексте прямое и переносное значение сочетанием слов. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строчки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).</p> |
| 5 | <p>Звуки и буквы (42 ч.)</p> <p>(Русский алфавит.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.)</p> | <p>Термины «звуки, буквы». Различие между звуками и буквами, условные обозначения звуков. Обобщить порядок букв в алфавите, названия букв, запись слова в алфавитном порядке.</p> <p>Классификация буквы по сходству в их названии, по характеристикам звука, который они обозначают.</p> <p>Умение написания сочинения.</p> <p>Алфавитный порядок слов.</p> <p>Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их.</p> <p>Правописание слов с буквой э. Словарь иностранный слов.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне; проверка безударных гласных в корне; письменная речь, умение точно отвечать на вопросы.</p> <p>Непроверяемые орфограммы, безударный гласный звук.</p> <p>Что такое согласный звук, Различие между гласными и согласными звуками, графическое изображение</p> | <p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Составлять рассказ по картине З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Вычленять из деформированного предложения имена собственные и нарицательные.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>яма, мята</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон</i>).</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>согласного звука. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Обозначения мягкости согласных звуков на письме. Обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.</p> | <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать за произношением и праписанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить, слова с мягким знаком (<i>паль-цы</i>).</p> |
| 6 | <p>Части речи (40 ч.) (Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлог.)</p> | <p>Понятие об имени существительном распределение имен существительных в тематические группы предметов. отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классификация неодушевлённых имен существительных. Отличия собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких слов самостоятельно. Понятие об изменении имён существительных по числам; определение чисел имён существительных. Понятие о глаголе, его отличительных признаках и роли в речи. Единственное и множественно е число</p> | <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные значению и объединять их в тематические группы. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдения и по вопросам учителя. Определить число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом приложения является имя существительное в предложении. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>глаголов, их отличительны е признаки и роль в речи. Частица НЕ раздельно с глаголами. Понятие «текст – повествование», его отличительны е признаки. Понятие о глаголе, единственное и множественно е число. Слова обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи, смысловые значения имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным, представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Понятие «текст – описание», его отличительны е признаки. Определение прилагательных, единственное и множественно е число имен прилагательных. Представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Понятие «текст – рассуждение», его отличительны е признаки. Понятие «предлоги» Правописание</p> | <p>глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Распознавать текст повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным, Находить синонимы и антонимы имён прилагательных. Определять число имён прилагательных распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Распознавать текст описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст рассуждение. Создавать устные и письменные тексты– рассуждения.</p> |
|--|--|---|--|

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| | | предлогов. | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |
| 7 | Обобщение изученного (5 ч.) | Отличие текста от предложения. Отличие предложения от группы слов. Понятие о слове, многозначность слова, однокоренные слова. Понятие о частях речи, их особенностях, правописание. Отличие звука от буквы, обозначение звука на письме. Орфограммы. | Обобщить изученный материал по теме «Текст». Формировать навыки описания картины. Обобщение знаний учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

| Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|
| Наша речь | |
| Какая бывает речь | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| Что можно узнать о человеке по его речи? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/ |
| Монолог и диалог | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/ |
| Закрепление знаний по разделу «Наша речь» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/ |
| Тест | |
| Что такое текст | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/ |
| Признаки текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/ |
| Тема, главная мысль текста, заглавие | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/ |
| Части текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/ |
| Изложение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/ |
| Предложение | |
| Что такое предложение? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/ |
| Знаки препинания в конце предложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/ |
| Что такое члены предложения? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/ |
| Основа предложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/ |
| Второстепенные члены предложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/ |
| Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/ |
| Распространённое и нераспространённое предложение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/ |
| Связь слов в предложении | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/ |
| Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/ |
| Закрепление по теме «Предложение» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/ |
| Слова, слова, слова... | |
| Лексическое значение слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/ |
| Слово | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/ |
| Однозначные и многозначные слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/ |
| Прямое и переносное значение слов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/ |
| Что такое синонимы? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/ |
| Что такое антонимы? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/ |
| Работа с электронными словарями синонимов и антонимов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/ |
| Изложение текста по данным к нему вопросам | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/ |

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

| | |
|--|---|
| Что такое родственные слова? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/ |
| Что такое корень слова? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/ |
| Что такое однокоренные слова? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/ |
| Какие бывают слоги? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/ |
| Как определить ударный слог? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/ |
| Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/ |
| Как переносить слова? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/ |
| Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/ |
| Слова, слова, слова... | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/ |
| Звуки и буквы | |
| Как различить звуки и буквы? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/ |
| Как мы используем алфавит? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/ |
| Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/ |
| Коллективное сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/ |
| Звуки и буквы. Алфавит | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/ |
| Какие слова пишутся с заглавной буквы? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/ |
| Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/ |
| Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/ |
| Правописание слов с безударным гласным в корне | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/ |
| Когда написание букв, обозначающих безударные гласные в корне слов, надо запомнить? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/ |
| Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/ |
| Согласный звук [й'] и буква Й | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/ |
| Слова с удвоенными согласными | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/ |

| | |
|--|---|
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/ |
| Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/ |
| Гласные и согласные звуки | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/ |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/ |
| Рифма | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/ |
| Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/ |
| Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/ |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/ |
| Разделительный мягкий знак | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/ |
| Закрепление по разделу «Звуки и буквы» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/ |
| Части речи | |
| Что такое части речи? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/ |
| Слова-предметы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/ |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/ |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/ |
| Единственное и множественное число существительных | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/ |
| Урок обобщения знаний по теме существительные | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/ |
| Слова-действия | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/ |
| Единственное и множественное число глаголов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/ |
| Правописание частицы НЕ с глаголами | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/ |
| Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/ |

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

| | |
|---|---|
| Урок обобщения знаний по теме глагол | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/ |
| Слова-признаки | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/ |
| Единственное и множественное число прилагательных | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/ |
| Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/ |
| Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/ |
| Что такое местоимение? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/ |
| Что такое текст-рассуждение? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/ |
| Урок обобщения знаний по теме «Местоимения» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/ |
| Для чего служат предлоги? Как пишутся предлоги со словами? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/ |
| Закрепление по разделу «Части речи» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/ |
| Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/ |
| Повторение и обобщение | |
| В мире предложений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/ |
| В мире слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/ |
| Наши знакомые – части речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/ |
| В мире звуков и букв | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/ |
| Правила правописания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/ |